

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга

И. Н. Мовчан
Приказ от 31.08.2023 г. № 83

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей группы раннего возраста (2 -3 года)
общеразвивающей направленности «Светлячки»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 95
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Филипповой П. А., Чмутовой Т. В.**

Срок реализации: 1 год

Санкт – Петербург
2023

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Стр.6
1.5	Возрастные психофизические особенности развития детей 2-3 лет	Стр.7
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр.9
2.2	Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Стр.28
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с использованием дистанционных технологий	Стр.30
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр.35
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр.37
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	Стр.38
3.4	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр.39
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Стр.40
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	Стр.42
	Приложения	
	Режимы пребывания воспитанников в ДОУ	
	Расписание образовательной деятельности в течении недели	
	Карта наблюдения детского развития	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей группы раннего возраста (2-3 года).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе.

Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке.

Срок реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 4 августа 2023, вступающими в силу с 1 сентября 2023 года));

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года));

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)

- ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2021;

- Л.Л. Тимофеева, Планирование образовательной деятельности в ДОО. – М.: Центр Педагогического образования, 2017;

- Л.В. Матвеева, Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности». – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство пресс», 2017;

О. С. Ушакова, Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду, – М.: ТЦ Сфера, 2017;

Л. А. Парамонова, Развивающие занятия с детьми. От 2 до 3 лет, - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013;

И. А. Лыкова, Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности». – М.: ИД Цветной мир, 2019 – 136 с.

И. А. Лыкова, Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Мир без опасности – М.: ИД Цветной мир, 2017 – 128 с.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

реализация содержания ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства с использованием дистанционных технологий.

5. Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышения уровня их компетенции, в том числе с использованием дистанционных технологий

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

предоставление часто болеющим детям или детям, не посещающим ГБДОУ по семейным обстоятельствам возможность получить необходимые знания, через дистанционное обучение, и обеспечить качественное усвоение образовательной программы.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников (в том числе с использованием дистанционных технологий) для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике.);

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых (педагогов и родителей). Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры для детей 3-го года жизни

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Возрастные психофизические особенности развития детей 2-3 лет

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому **способствуют** ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У **детей** 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы само регуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т. д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у **детей** носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом **возрасте** происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша **особого** интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют *«рядом, но не вместе»*. Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования; Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния; Внимание, мышление, память - произвольны. Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест. Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (*большой-маленький, мокрый-сухой и др.*). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (*больше-меньше, полный-пустой*). Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения : "Когда мы придем домой, я буду. ". Понимает вопросы "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию : "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных **способов** действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь **детей**. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом **возрасте у детей** формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен** сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «*головонога*» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для **детей этого возраста** характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У **детей** появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний **возраст кризисом 3 лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
1-я – 2-я неделя сентября 2023 г. «Детский сад» «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Развивать представление детей о детском саде как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ и группе, Способствовать установлению эмоционального контакта	Игра «Назови только игрушки!» -игра «Волшебный мешочек»; - наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья); - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов Показ какие бывают виды игрушек: дидактические, образные, готовые наборы, сюжетные, игрушки забавы. Какие игрушки являются любимыми.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. «Детский сад». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. ФЭМП. Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству. развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один».	
	Речевое развитие	«Любуемся красотой осени». Составить описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. закреплять у детей рисовать дорожки слева направо вести кисть по ворсу неотрывно; познакомить с краской и кисточкой, хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Лепка: вызывать у детей интерес к пластилину как к художественному материалу; систематизировать знания о свойствах пластилина	

	Физическое развитие	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом.	
3-я – 4-я неделя сентября «Огород» «Сад»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение радоваться красивым овощам и фруктам	Выставка фруктов и овощей. Пальчиковые игры «Варим щи». Дидактическая игра «Какого цвета?» Беседа с детьми о том, что нельзя есть овощи и фрукты, сорванные в саду их нужно сначала вымыть.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Тема: «Волшебная корзинка» Дать детям представление о группе предметов «фрукты»; уточнить названия овощей. ФЭМП. Тема: «палочка-игралочка» Развитие предметных действий	
	Речевое развитие	сказка «Репка». Помочь детям вспомнить и запомнить содержание сказки «Репка»; вместе со взрослым пересказывать сказку. Правильно называть признаки предметов, закреплять названия детенышей животных, детей звукоподражанию.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Вызывать интерес к рисованию карандашами; побуждать правильно держать карандаш. Лепка. Знакомить детей с предметами круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки	
	Физическое развитие	Совершенствовать навыки быстро бегать.	
5я- неделя сентября 1я- неделя октября	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Путешествие» (экскурсия по территории детского сада) Продолжить знакомить детей с детским садом; показать отдельные предметы и объекты.	Рассматривание картинок про осенний лес; Танец с грибочками. Дать детям представление об осени

<p>«Дары леса. «Ягоды» «Дары леса. Грибы»</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Тема: «Подарки осени» Показать красоту и величие осени. Рассказать о дарах осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Наглядный материал. ФЭМП. Пространственные отношения: на, над, под.</p>	<p>(изменения в неживой природе, в живой природе, в растительном мире). Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (картотека)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов)</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке, создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Нарисованная веточка цветными карандашами дети рисуют ягодокиватными палочками. Лепка. Формировать навыки у детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	
<p>2-я неделя октября «Лесные животные»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»</p>	<p>Наблюдение «Приход осени». Задачи: дать детям первоначальные представления о сезонных погодных явлениях (осень бывает хмурой, холодной, дождливой) Показ картинок и фигурок животных. закреплять знания детей какие животные живут в лесу. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (картотека); Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Игра «Сложи листочки» Задачи: Закреплять</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно. ФЭМП. Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; понимать слова (много, один).</p>	

	Речевое развитие	Тема: «Кого мы встретили в лесу» (работа с картинками) Сформировать у детей понятие «дикие животные»; называть животных на картинках, рассказывать об отличительных признаках каждого животного. Обратит внимание на умение детей строить предложения из 2-3 слов (серый волк рычит, белый зайчик прыгает)	цвет, развивать мелкую моторику рук разучивание потешки (картотека).
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: при лепке пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая друг к другу. Рисование: Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения, аккуратность. Рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Воспитывать аккуратность в работе.	
	Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности.	
3-я неделя октября «Птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Дружат девочки и мальчики». Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Рассматривание картинок про осенний лес; Картинки «Птицы» Задачи: Воспитывать интерес к природе, эмоциональное восприятие. Дать представления детьми об осени (изменения в неживой природе, в живой природе, в растительном мире). Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (картотека) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить с характерными внешними признаками вороны, с особенностями ее жизни, условиях. ФЭМП. Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик.	
	Речевое развитие	Беседа с детьми «Что есть только у птичек»?	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Рисовать карандашом короткие штрихи и линии, закреплять умение правильно держать карандаш, побуждать детей к рисованию, развивать интерес к данному виду деятельности. Аппликация. Учить наклеивать круги снизу-вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызвать радостное ожидание праздника.	

	Физическое развитие	Развивать активность детей в игровой деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
4-я неделя октября «Золотая осень»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	Чтение Худ. литер. С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку» Задачи: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа личную одежду. Побуждать надевать носки, штаны, кофту, куртку, шапку. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Наблюдение за листопадом, за опавшими листьями, букет из осенних листьев.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Воспитывать интерес к явлениям природы. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. ФЭМП. Познакомить с треугольником, квадратом; различать и называть их, обследовать осязательно - зрительным путем; классифицировать фигуры по цвету и названию. Развивать наблюдательность, мышление. Работа с наглядным материалом «Геометрические фигуры».	
	Речевое развитие	Игра -инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп». Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Развивать воображение детей; выяснить знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Рисовать с детьми листья на изображённом силуэте дерева; формировать навык ритмично наносить мазки в определённых местах; развивать чувствительность к цветовой гамме осенних листьев; расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Лепка. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел; вызвать интерес к образу; продолжать учить скатывать круглые формы разной величины; добиваться более точной передачи формы объекта;	
	Физическое развитие	Развивать активность детей в игровой деятельности. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер.	

1-я и 2-я неделя ноября «Родная страна» «Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, не отнимать игрушки друг у друга. Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	Игра «Чудесный мешочек». Задачи: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь. Пальчиковая гимнастика «Компот» (картотека) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. П/и: «Мы топая ногами» Задачи. Упражнять детей выполнять движения в соответствии с текстом. Семейные фото. Закрепить знания о флаге, гербе, расширить представление о России.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей. ФЭМП. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.	
	Речевое развитие	Беседа «Где мы живем» Конструирование из кубиков «наш флаг». Беседа «моя семья».	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Рисовать короткие прямые линии сверху вниз; развивать умение правильно держать карандаш, знания цветов. Лепка.	
	Физическое развитие	Работать по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах деятельности. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).	
3-я неделя ноября «Труд	Социально-коммуникативное развитие	Тема: Культура поведения. Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	Беседа «Что можно, а что нельзя?» Задачи: Рассказать детям об основных предметах, опасные

взрослых»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Дать представление детей о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. ФЭМП. Тема «Шире, уже». Развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Речевое развитие	«Кем работают мои родители». Рассказ педагога о необходимости и значимости труда взрослых.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать учить детей рисовать прямые длинные линии неотрывным движением кисти слева направо, развивать интерес детей к рисованию красками, учить правильно держать кисть. Лепка. Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином; закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке.	
	Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.	
4-я неделя ноября «Расту здоровым»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. Задачи: Формировать у детей образ «я», помочь осознать себя	Д/и «Раз, два, три - дерево назови» (берёза, дуб, клён). Д/и «Собери дерево из частей»
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Беседа «что такое витамины» «Полезные и вредные продукты» ФЭМП. Тема: «Круг, квадрат, треугольник». Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Развивать мышление, память, наблюдательность.	

	Речевое развитие	Чтение стихотворения «корзина с овощами» Н. Нищева. Беседа «Что такое витамины»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Вызывать интерес к рисованию карандашами; побуждать украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами Аппликация. «Витамины в банке» Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие	
	Физическое развитие	Дать представления о вредной и полезной пище, о том, что утренняя гимнастика, игры физические упражнения вызывает хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений.	
1-я – 2-я недели декабря «Одежда, обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, не отнимать игрушки друг у друга. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение А.Н.Толстого «Волк и козлята», Е Черушина «Теремок», М.Боголюбской «Кот, петух и лиса». Д.и«Телефон» Задачи: развивать слуховое внимание, четкое произношение слов. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Беседа об одежде и обуви на улице и в группу. ФЭМП. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: Большой шарик, маленький шарик.	
	Речевое развитие	Тема: Рассматривание картины «Помогаем товарищу». Воспитывать чувство взаимопомощи к товарищам; помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать взаимоотношения персонажей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу. Правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску, промывать. Лепка. Развивать умение различать и называть основные цвета. Отделять маленькие комочки от большого куска пластилина. Упражнять раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Аппликация. Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	

	Физическое развитие	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	
3-я – 4-я недели декабря	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Расширять знания детей о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль).	Чтение русских народных потешек. Заучивание потешек. Задачи: продолжить знакомство с народным творчеством, развивать речь,
«Скоро новый год» «Наша елка»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Тема: «Наш друг – Дед Мороз». Создать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. ФЭМП. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	память. П/и «У медведя во бору» Задачи: Закреплять умения детей точно выполнять правила игры. Воспитывать выдержку, формировать умение своевременно реагировать на сигнал.
	Речевое развитие	Тема: Работа по картине «Новый год» Задачи: выделять конкретные объекты на картине и называть их словом, понимать схематическое изображение объектов, выделенных на картине, устанавливать некоторые связи между ними.	Закреплять умения детей выполнять роль медведя, имитировать движениями рук сбор ягод, грибов.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Воспитывать отзывчивость, желание радоваться, продолжить вызывать интерес к работе с красками. Аппликация. Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества, закреплять приемы наклеивания. Лепка. Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать приятное – вылепить для их сладости, продолжить работу с детьми лепить простые предметы округлой формы.	Д.И «Назови одним словом» Задачи: упражнять детей находить обобщающие слова.
	Физическое развитие	Закреплять умение детей выполнять прыжки в длину с места.	
3-я неделя января «Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять у детей здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Побуждать к выполнению несложных трудовых поручений; постепенно приучать с помощью взрослого поддерживать порядок на участке; развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. наблюдение за зимними признаками (снег на земле, на деревьях, сосульки) конкретизация представлений детей о зиме.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с конструктором «Лего». Задачи: Развивать мелкую моторику, формировать представления о цвете и форме и ориентировки в пространстве.

	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Развивать память, запоминая потешки за воспитателем. Познакомить детей с новой потешкой, понимать её содержание.</p> <p>ФЭМП. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.</p>	<p>Закреплять умение пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться игровым материалом.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», Задачи: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Катаемся на санках» Воспитывать интерес к зимним развлечениям. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Белоснежная зима» рисование кистью и ватными палочками снежинок на черном фоне. развивать творческие воображения.</p> <p>Лепка. Воспитывать активность наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе; лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.</p>	
	Физическое развитие	<p>Закреплять навыки детей ходить парами. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать элементарные навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	
4-я и 5-я недели января «Зимние забавы» «Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение детей взаимодействовать и ладить в совместной игре. Объяснять важность выполнения игровых правил в дидактических играх. Формировать умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p>	<p>Пересказ сказки «Теремок» при помощи театра Задачи: Воспроизводить по памяти события знакомой сказки в их логической последовательности с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Игра «Назови части дома» и</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Тема: «Наш друг Снеговик» Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, развивать логическое мышление, умение объяснять, сравнивать.</p> <p>ФЭМП. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-много, один-много, много-один.</p>	

	Речевое развитие	Работа по картине «Саша и снеговик». Выделять конкретные объекты на картине и называть их словами. Понимать схематическое изображение объектов, выделенных на картине, устанавливать связи между ними.	для чего они нужны. Д/и «Хорошо – плохо» Задачи: формировать умение выявлять
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Воспитывать аккуратность при рисовании красками. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Лепка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь, нуждающимся в ней. Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.	составляющие объектов и явлений, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).
	Физическое развитие	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
1-я –2-я недели февраля «ПДД» «Городской транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять у детей умение следить за порядком в группе, убирать игрушки на место, расставлять стульчики за столы, собирать материал со стола после занятий.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с домами. Воспитывать интерес к совместной игре девочек и мальчиков. Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Беседа «Кто где работает».
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. ФЭМП. «Сравнение предметов по длине». Продолжать сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	
	Речевое развитие	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по её содержанию. Закреплять умение отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов; рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть.	
	Физическое развитие	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Упражнять детей в энергичных прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной	

		деятельности. Учить реагировать на сигналы «Беги» «Лови» «Стой».	
3-я –4-я недели февраля «Профессии» «Наша Армия»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать оказывать помощь взрослым. Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.	Д\и «Что мне делать, если нужно убрать игрушки». Задачи: Расширять представления детей о трудовых действиях по поддержанию и наведению порядка в групповой комнате, формировать соответствующие умение. Воспитывать ответственность, трудолюбие, учить бережно относиться к игрушкам. Беседа с детьми на тему «Вежливые слова» Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения.
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Побеседовать с детьми о празднике пап, дедушек. Беседа «Кто такой солдат»? ФЭМП. «Знакомство с понятием «вверху», «внизу».	
	Речевое развитие	Воспитывать интерес к военным людям. Познакомить детей с новым стихотворением, понимать его содержание и запоминать текст. Развивать память, темп речи и силу голоса.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Воспитывать у детей желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. Аппликация. Составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. Лепка. Воспитывать желание самостоятельно лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в энергичных прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	
1-я – 2-я недели марта	Социально - коммуникативное развитие	Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им.	проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей игровая ситуация «Кукла загрустила»; д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!»

<p>«Весна пришла»</p> <p>«Мамин день»</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ. Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло--сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д.</p> <p>ФЭМП Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</p>	<p>-игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи;</p> <p>- беседа «Это я и мои друзья» игровая ситуация «Поселим зверушек в домики» беседа на тему «Встречаем гостей».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь. Побуждать активно, использовать названия предметов и игрушек. Воспитывать желание слушать и слышать взрослых и сверстников.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. Вызвать желание нарисовать цветочек в подарок маме на 8-е марта. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Лепка. Закрепит умение лепить цилиндры (столбики). Развивать чувство формы мелкую моторику.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать навыки аккуратной работы.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания</p>	
<p>3-я недели марта</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать навыки ухода за собой</p>	<p>«Построим дом для Кати». - Рисование по теме «Морковка для зайчика»</p> <p>Лепка по теме «Блины».</p>

«Народное творчество»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. ФЭМП. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	конструирование по теме -подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Скачем около пенечка», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», - проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной)
	Речевое развитие	Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым. Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь детей новыми понятиями развивать умение правильно называть предметы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Развивать образные представления, воображение, замысел. Учить правильно держать карандаш в руке, добиваться свободного движения руки с карандашом. Аппликация. Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Лепка. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).	
	Физическое развитие	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	

<p>4-5 неделя марта</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Животные фермы»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей представления о труде взрослых, ухаживающих за животными. Формировать знания детей об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным не гладить их, не дразнить.	<p>Пазлы «домашние животные»</p> <p>Беседа «Какие домашние животные живут у вас дома»</p> <p>Аудиозапись :Узнай животных по голосу</p>
	Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение детей узнавать в природе на картинках в игрушках домашних животных и животных фермы. Формировать у детей основы взаимодействия с природой.	
	Речевое развитие	Развивать умение определять состояние животных (радуется, грустит, сердиться)	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к действиям с пластилином	
	Физическое развитие	Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры с несложными движениями. Развивать выразительность движений: потянуться как котята попрыгать как козлята походит как петушок. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте.	
<p>1 неделя апреля</p> <p>«Птицы прилетели»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	<p>- дидактическое упражнение: «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»;</p> <p>- игра: «Сказка про фрукты»;</p> <p>- дидактическая игра с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»;</p> <p>- игровая ситуация: «Где тут прячется вода?»</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Воспитывать бережное отношение к птицам желание заботиться о них. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>ФЭМП. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия соотносить их с местом расположения конкретного предмета : в, на, под, здесь, там, тут.</p>	

	Речевое развитие	Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, птиц, овощи .	<p>- Выходи водица – мы пришла умыться». беседа «Как доктор лечит детей»;</p> <p>-рассматривание модели последовательности одевания на прогулку, раздевания</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</p> <p>- чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Лепка. Продолжать формировать навыки деления пластилина на части, отрывания пластилина маленькими кусочками от основного куска.	
	Физическое развитие	Закреплять выполнение упражнений на развитие основных движений. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	
2я неделя апреля	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда в речи.	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».</p> <p>Подвижная игра «На старт, внимание. Марш!»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, сколько».</p> <p>Чтение: Г.Кружков»Есть в небе звездочка одна».</p> <p>Аппликация «Ракета»</p> <p>Конструирование: выложи из палочек ракету.</p> <p>Постройка космического</p>
«Космос»	Познавательное развитие	ФЦКМ. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. ФЭМП. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много. Много-мало.	
	Речевое развитие	Воспитывать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими развивать чувство формы и ритма, воспитывать самостоятельность.	

		Лепка: Продолжать учить лепить столбики-бревнышки для мостика.	корабля из кубиков.
	Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
3-4 неделя апреля «Весенние цветы» «Праздник весны и труда»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их).	беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?» -рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»;
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам. ФЭМП. Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	-игровая ситуация: «Наведём порядок в группе»
	Речевое развитие	Учить поддерживать беседу по результату наблюдений Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	-лепка: «Наши любимые игрушки» -конструирование из строительного материала «Детская площадка» - развлечение «Я люблю свою планету».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить передавать изображаемый образ в движении.	
	Физическое развитие	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	-упражнения на развитие основных движений;
1 неделя мая	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Изображения различных военных транспортных средств.

«День Победы»	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), Учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</p> <p>ФЭМП. Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количество и обозначать их соответствующими словами: Один-много, много-один, много-много.</p>	
	Речевое развитие	Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Учить получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном в технике клякс графия.</p> <p>Лепка. Формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу нелепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.</p>	
	Физическое развитие	Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками, флажками. Учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног.	
2 неделя мая «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к объектам природы. Формировать опыт поведения в природе.	Игрушечные насекомые. Беседа «Берегите природу»
	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту природы в мае</p> <p>ФЭМП. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой , маленький</p>	Пальчиковая игра «майский жук» Подвижная игра «Кузнечики»
	Речевое развитие	Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым. Развивать умение детей учить небольшие фразы и стихи	Чтение сказки «Муха – Цокотуха»
	Художественно-	Рисование.	

	эстетическое развитие	Лепка закреплять технику раскатывания кусочков	
	Физическое развитие	Воспитывать бережное отношение к насекомым.	
3-4 неделя мая «Скоро лето»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. Привлечь детей к посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.	прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; -наблюдение за комнатным растением -чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». - конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных».
	Познавательное развитие	ФЦКМ. Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями: крупные листья, ярко – зеленого цвета, овальной формы. Уточнить знание детей о свойствах растения. ФЭМП. Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.	
	Речевое развитие	Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания». Лепка. Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания». Аппликация. Продолжать учить детей создавать композицию из кругов, развивать чувство формы и цвета.	
	Физическое развитие	Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	

2.2. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<p>-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в том числе с применением дистанционных технологий

СЕНТЯБРЬ			
N	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Родительское собрание «Приятно познакомиться!», анкетирование родителей	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике» и др.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению адаптации детей к новой группе, воспитателям. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета группы
2	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.
3	Беседа «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Как воспитывать самостоятельность?», «Я сам!», «Алгоритмы одевания, умывания!», «Выбор одежды и обуви для ребенка».	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания у детей самостоятельности. Дать рекомендации по подбору одежды и обуви для ребенка.
ОКТАБРЬ			
1	Консультация педагога-психолога «Мой ребенок-какой он?»	«Кризис 3-х лет», «10 нельзя для родителей», «10 правил воспитания», «Родительские высказывания и их влияние на развитие ребенка» и др.	Оказать помощь родителям в вопросах воспитания детей, преодолении трудностей, связанных с характерным возрастом «Кризисом 3-х лет».

	Беседы «Роль семьи в воспитании ребенка», «Режим – это важно!»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Роль мамы и папы в воспитании в воспитании ребенка», «Если родители в разводе», «Мы живём по распорядку!», «Как снять напряжение после детского сада у ребенка»	Нацелить родителей к совместной, педагогически правильной работе по воспитанию детей, дать рекомендации по соблюдению режима, придерживаться дома режима детского сада в выходные и праздничные дни, дать советы по совместной деятельности с детьми дома в вечернее время.
3	Конкурс поделок из природных материалов «Сделали сами своими руками!»	Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
НОЯБРЬ			
1	Консультация медицинских работников «Профилактика заболеваемости у детей раннего возраста»	Индивидуальные беседы, размещение информации на стендах и в папках для родителей: «Вакцинация против гриппа: «за» и «против»» «Если ребенок заболел», «Уход за больным ребенком», «Щадящий режим в детском саду для детей, перенесших заболевание».	Привлечь родителей к профилактике заболеваемости у детей, проинформировать о порядке проведения вакцинации в детском саду, познакомить с щадящим режимом
2	Беседа «Игрушка в жизни ребёнка», консультация педагога-психолога «Влияние игрушки на психику ребёнка»	«Игрушки для детей 3-х лет», «Как правильно выбрать игрушки и игры для ребёнка», «Что развивает игрушка», «Современные игрушки-какие они?»	Привлечь внимание родителей к выбору игрушек для детей, познакомить с достоинствами и недостатками современных игрушек
3	Фотовыставка «Играем дома!»	Организация фотовыставки	Познакомиться с играми, в которые играют взрослые с детьми дома, с семейными традициями и развлечениями. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Организовать обмен опытом между семьями

ДЕКАБРЬ			
1	Беседа «Как интересно и с пользой провести каникулы»	«Как интересно провести выходные дни с ребенком», «Новогодние мероприятия в Невском районе», «Рождественские встречи в Санкт-Петербурге», «Гуляем вместе с детьми по городу», «Новогодний Санкт-Петербург для самых маленьких»	Привлечь внимание родителей к планированию предстоящих новогодних каникул, анонс новогодних мероприятий районного и городского уровней
2	Выставка поделок «Зимний букет»	Организация выставки	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей.
3	Новогодний праздник	Проведение праздника Новый Год	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
ЯНВАРЬ			
1	Фотовыставка «Наш весёлый праздник»	Организация фотовыставки	Выразить благодарность родителям за помощь в организации и проведении Новогоднего праздника для детей
2	Беседа «Одежда для детей по сезону»	«Как правильно одеть ребёнка для прогулки», «Выбираем зимнюю одежду для ребёнка», «Детская зимняя обувь: советы по выбору»	Познакомить родителей с правилами выбора одежды и обуви для детей,
ФЕВРАЛЬ			
1	Спортивный праздник «Папа может!»	Проведение спортивного праздника с участием родителей воспитанников	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям

2	Консультация медицинских работников «Плохой аппетит у ребёнка – повод для беспокойства родителей»	«Правильное питание – залог здоровья!», «Чем кормить ребёнка дома?», «Живые витамины», «Сладости – для детишек радости?», «Если ребёнок плохо ест»	Познакомить родителей с рациональным питанием для детей раннего возраста, привлечь их внимание к проблемам детского питания. Рассказать о вреде некоторых продуктов для детского организма (сладости, газировка, фаст-фуд), нацелить родителей придерживаться меню детского сада дома
МАРТ			
1	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта «Мамин праздник»	Проведение совместного праздника	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание их радовать.
			Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, вовлечь в жизнь детского сада, приобщить к его традициям
2	Консультация медицинских работников «Весенняя витаминизация: когда начинать»	«Живые витамины», «Как повысить иммунитет у ребёнка», «Витаминизация: обзор витаминов для детей»	Дать рекомендации родителям по выбору витаминных препаратов для детей и естественных способах повышения иммунитета
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Настольные игры для детей раннего возраста», «Развивающие игры для детей – какие они?», выставка настольных игр в группе, создание пункта обмена настольными играми между семьями	Рассказать родителям о важности настольно-развивающих игр, их значении в развитии ребёнка, подборе для детей игр по возрасту. Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
АПРЕЛЬ			
1	выставка «Домашние зарисовки»	«Каждый ребенок – художник с пеленок!», «Арт-терапия для детей», «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования с детьми, привлечь их к совместной деятельности дома

2	Беседа «Читаем детям»	«Книги, рекомендуемые к чтению родителями детям 3-х лет», «Почитай мне, мама», «Сказка в жизни ребёнка»	Рекомендовать художественную литературу для чтения детям родителями дома, объяснить роль чтения в воспитании детей
3	Консультация «С ребёнком на природе»	«Путешествуем с ребёнком», «Игры на природе», «Что взять с собой в поход с ребёнком», «Безопасность детей на природе»	Дать рекомендации родителям по организации выездов за город с детьми, напомнить правила безопасного поведения в природе
МАЙ			
1	Родительское собрание «Наши успехи»	«Планируемые результаты освоения программы детьми четвёртого года жизни», «Возрастные психофизические характеристики детей 3-4 лет»	Познакомить родителей с итогами года, с планами на следующий учебный год. Дать рекомендации по развитию и воспитанию детей, а также закреплению у них полученных знаний, умений и навыков в летний период
2	«День Добрых Дел». Подготовка участка к летнему периоду, посадка цветов на территории детского сада	Приглашение принять участие в благоустройстве территории детского сада	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада: высадке цветов, покраска и починка игрового оборудования. Стимулировать родителей проявлять заинтересованность в жизни детского сада, интересоваться нуждами группы, оказывать посильную помощь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДООУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с действующим СанПиН.

Режимы пребывания детей в ДООУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для группы раннего возраста указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Образовательная деятельность с детьми группы раннего возраста организуется в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДООУ:

Режим дня на холодный период года.

Режим дня на тёплый период года.

Режим при неблагоприятных погодных условиях

Гибкий режим.

Гибкие режимы пребывания воспитанников

Режим дня детей в дошкольном учреждении должен быть многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку мы не можем быть уверены, что все дети здоровы. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.
при недостаточности персонала	Оптимальным в этом случае вариантом мы считаем подключение к работе с детьми данной группы специалистов: психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др. на определенные часы. Они организуют с детьми занятия, игры, прогулки, мини-тренировки и другую интересную детям деятельность. Воспитатель в это время занимается уходом за детьми и хозяйственной деятельностью (если отсутствует помощник воспитателя).
комфортная организация режимных моментов.	Этот вариант включает набор технологий организации режимных моментов: приема детей, приема пищи, сборов на прогулку, укладывания, проведения закаливающих процедур и др. Главным при этом является умелый выбор модели общения, способствующей психологическому комфорту ребенка, не подавляющей его свободу и индивидуальность.
каникулы.	Это организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившегося утомления, предупреждающая возможные психоэмоциональные срывы. Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей. Эту работу выполняет психолог. Полученные им данные сопоставляются с данными заболеваемости детей и карт, в которых дети отмечают свое настроение. Это помогает выбрать оптимальное для каникул время.
режим свободного посещения дошкольного учреждения	На основании договора с родителями устанавливается индивидуальный режим посещения ребенком дошкольного учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с,

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-Формы ОД; - Познавательные занятия; -Образовательные проекты Праздники -Развлечения -Тематические беседы Экспериментирование -Наблюдения -Утренняя гимнастика -Бодрящая гимнастика -Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика -Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Виды деятельности: Игровая; Познавательно-исследовательская; Коммуникативная; Двигательная; Изобразительная; Музыкальная; Конструирование; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Восприятие художественной литературы и фольклора. Технологии: -развивающее обучение; -проблемное обучение; - коллективная система обучения; -проектные методы обучения; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; -здоровье сберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии; - дистанционные технологии</p>	<p>Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная работа; дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; создание ситуации успеха.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы раннего возраста (в соответствии с СП 2.4.3648-20)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
10 мин. в первой половине дня и 10 мин. во второй половине дня	до 10 минут	1	10	<i>не менее 10 минут</i>

Образовательная деятельность для детей группы раннего возраста организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в первую половину дня, культурно-досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) составляет до 10-ти занятий в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10 минут.

При проведении образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами образовательной деятельности (в том числе коррекционными занятиями) – составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

3.4. Организация обучения с применением дистанционных технологий

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.

Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. К. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ:

www.95.dou.spb.ru;

- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников nsportal: www.nsportal.ru;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://vk.com/club138105924>;

- мессенджер WhatsApp.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родителя лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, способствующих реализации образовательных областей. Все предметы и материалы доступны детям.

Уголки и центры расположены в определенном порядке и отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов. Они представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Для реализации образовательных областей используются следующие уголки:

Название образовательной области	Название	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Сроки
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр «Играем вместе»: «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Доктор», «Магазин»	Пополнение костюмов для сюжетно-ролевых игр и атрибутов, изготовление передников. Приобретение и пополнение посуды, продуктов, корзин. Наборы инструментов. Пополнение парикмахерской.	Сентябрь
Познавательное развитие	Уголок настольных игр Уголок сенсорного развития Природный уголок Уголок экспериментирования	Приобретение счетного материала, настольных игр, обновление сенсорного уголка (изготовление элементов для фланелеграфа)	Октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок Театральный уголок Уголки сюжетно-ролевых игр «Играем вместе» Уголок настольных игр Уголок сенсорного развития Природный уголок Уголок экспериментирования	Пополнение библиотеки книгами по возрасту детей, природного уголка природными материалами. Пополнение и изготовление персонажей сказок для театра. Приобретение кинетического песка.	В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования Уголок художника Театральный уголок Музыкальный уголок	Пополнение уголка конструирования новыми видами конструктора, изготовление настольного театра. Пополнение музыкальных инструментов	В течение учебного года
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Пополнение физ. уголка мячами, кеглями	В течение учебного года

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Т. Ф Саулина; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009 г. Изд. Учитель, 2011 г. «Знакомим с окружающим миром» Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения». Корифей, Волгоград, 2005 г Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Серия наглядно-дидактических пособий: «Наш город – Санкт-Петербург», «Защитники отечества», «Профессии», «Безопасность на дороге», «Зимние и летние виды спорта» и др.</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова Серия наглядно-дидактических пособий: «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии», «Детям о космосе», «Транспорт» и др.</p>
«Речевое развитие»	<p>«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия. Ранний возраст». Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления». О.В. Закревская «Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи» Серия демонстрационных картин «Купание куклы», «В деревне»,</p>

	<p>«Катание с горки», «Весёлый праздник Новый Год», «Уборка в саду» и др..</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество 2-7 лет» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа ХЭР 2-7 лет». Е.А Янушко «Лепка. Ранний возраст» Г.Д. Давыдова «Пластилинография для малышей» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам». М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения» для детей 3 лет М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры». С.С.Панков «Детские игры на свежем воздухе».</p>